**Аналитическая записка по результатам тестовой работы**

**на тему**

**«Сумма углов треугольника. Параллелограмм»**

**Цель**: установление уровня образовательных достижений обучающихся по теме «Сумма углов треугольника. Параллелограмм»на основе требований ФГОС.

 Класс 6а Дата проведения тестовой работы

 Тестовая работа устанавливала уровень сформированности следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. *Знание свойств параллелограмма*
2. *Знание теоремы о сумме углов треугольника*
3. *Знание свойств равнобедренного треугольника*
4. *Знание способов решения и алгоритма решения задачи*
5. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи*
6. *Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*
7. *Умение формулировать этапы решения*
8. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи*
9. *Проектирования результата по условию задания и на основе имеющихся знаний, полученных ранее*
10. *Решения задач повышенного уровня и практического содержания.*

По итогам тестирования получены следующие **результаты**:

 ***Предметные результаты***:

 На **высоком уровне** сформированности

знания:

* свойств параллелограмма,
* теоремы о сумме углов треугольника,
* свойств равнобедренного треугольника;

умения:

* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
* оценивать правильность выполнения учебной задачи;

 На **низком** **уровне** сформированности

знания:

* повышенного уровня, умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

умения:

* готовность и способность обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

 ***Метапредметные результаты***:

Наиболее сформированными являются следующие базовые компетенции:

* эмоционально-психологические;
* регулятивные;
* социальные.

и универсальные учебные действия:

* коммуникативные;
* личностные;
* регулятивные.

Наименее сформированными являются следующие базовые компетенции:

* творческие;
* самосовершенствование.

и универсальные учебные действия:

* познавательные.

**Уровни достижения компонентов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоционально - психологический | 100% |
| Регулятивный | 100% |
| Социальный | 79% |
| Аналитический | 33% |
| Творческий | 24% |
| Самосовершенствования | 8% |

**Уровни сформированности универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные | 79% |
| Личностные | 62% |
| Регулятивные | 54% |
| Познавательные | 33% |

**Выводы**:

1. По результатам тестирования выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных и личностных универсальных учебных действий;
2. Выявились недостатки в подготовке обучающихся: на низком уровне развиты познавательные универсальные учебные действия, компетенции самосовершенствования и творчества.

 **Предложения**:

В ходе учебных занятий необходимо уделить внимание формированию базовых компетенций и универсальных учебных действий, освоению предметных и личностных результатов: умению анализировать, обобщать и делать оценку собственных результатов, применять знания в нестандартных ситуациях, умению решать задачи повышенного уровня, открытию новых способов действий, умению работать с информацией.

 **Дата: Учитель: А.С. Макурин**